

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8 класса за курс 7 класса

Методы контроля: анализ ВПР.

Всего в 8 классе: 20 обучающихся

Выполнили работу: 16 обучающихся

Структура проверочной работы.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из **13 заданий**. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Структура работы

Вариант 2	Вариант 1
Задание 2. Выполнить языковые разборы	
(2) – морфемный и словообразовательный разборы слов;	
<i>снова</i>	по-молодому
(3) – морфологический разбор слова;	
<i>нанизанные</i>	освященному
(4) – синтаксический разбор предложения.	
<i>Пузырьки снова тянулись из зеленовато-темной глубины и покачивались на нити</i>	Заветные дупла Сережа знал наперечет.
Задание 3. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.	
Задание 4. Выписать, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами	
Задание 5. Поставьте знак ударения в следующих словах	
Задание 6. Найти и исправить грамматическую ошибку (ошибки) в предложениях. Записать правильный вариант предложения (ий)	
Задание 7. Выписать предложение, в котором нужно поставить одну запятую. Написать, на каком основании	

сделан выбор.	
Задание 8. Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор.	
Работа по тексту:	
Задание 9. Определить и записать основную мысль текста.	
Задание 10. Определить тип речи представлен в предложениях 11-13 Запишите ответ	
Задание 11. Ответить на вопрос	
Была ли понятна школьникам красота тургеневских описаний? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трех ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают ваш ответ.	В чем заключалась главная тайна муравейных братьев? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трех ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.
Задание 12. Определить и записать лексическое значение слова. «эпитет» из предложения 12. значение слова «меркнуть» («меркла») из предложения 11	
Эпитет-образное определение	«Меркнуть» значение слова из 11 предложения
Задание 13. Найдите стилистически окрашенное слово в предложении 5, выпишите это слово. Подобрать и записать синонимы к этому слову.	
Слово «пристроиться- « расположиться»)	Слово «обуревали-охватывали » из предложения 13
Задание 14. Объяснить и записать значение пословицы. Запишите Ваше объяснение	
Книга-маленькое окошко, через него весь мир видно	Счастье у каждого под мозолями лежит

Работу по русскому языку выполняли: 16 человек. Максимальный балл - 40.
Минимальный балл по классу - 15

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: К1 - 50% уч-ся; К2 – 25% уч-ся; К-3 – 93,8% уч-ся;

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: К1 – 100% уч-ся;

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: К2 – 93,8% уч-ся;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: К3 – 81,3% уч-ся;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: К4 – 81,3% уч-ся;

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Справились: 68,8% уч-ся;

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились: 56,3% уч-ся;

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 100% уч-ся;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 43,8% уч-ся;

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились (7 задание): 43,8% уч-ся;

Справились (8 задание): 93,8% уч-ся;

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 31,3% уч-ся;

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 56,3 % уч-ся;

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение)

в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 50% уч-ся;

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 68,8% уч-ся;

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились: 75% уч-ся;

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 62,5 % уч-ся

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость	Средний балл	Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	20	16	0	4	8	4	87,5	3	87,5%

Сложность для ребят составили следующие задания (менее 50%):

- соблюдение пунктуационных норм
- соблюдение грамматических норм
- определение причастных и деепричастных оборотов
- определение основной мысли текста.
- распознавание предложения и мест расстановки запятых

Стабильны показатели разборов, по критерию «Правильность списывания» (1К3), «Орфоэпический анализ слова» (5), распознавание стилистически окрашенного слова, лексическое значение слова.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Выводы: необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи», повторить темы «Предлог», «Союз», «Причастные и деепричастные обороты», распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками. Обратит внимание на грамматические нормы.